



# Projet pédagogique / Collège Alternatif Montessori Grand-Est

Octobre 2025

Établissement scolaire privé hors contrat, et non confessionnel, le Collège Alternatif Montessori Grand-Est bénéficie du statut d'association loi 1901. Il vise l'acquisition des compétences et connaissances du socle commun de l'Éducation nationale, tout en veillant au bien-être de l'adolescent et de l'équipe éducative, dans un climat serein et bienveillant.

L'objectif du collège est d'accompagner les adolescents dans l'acquisition de l'autonomie pour qu'ils soient **acteurs de leurs apprentissages** à travers une pédagogie personnalisée et collaborative qui favorise l'épanouissement de leur potentiel et leur permet de **mettre du sens** dans leurs apprentissages et études.

Il s'agit également de collaborer dans la mesure du possible avec l'Éducation nationale et de se rapprocher des institutions de recherche, afin de permettre au Collège Alternatif Montessori Grand-Est de jouer pleinement son rôle dans la transition éducative.

Nos partis-pris pédagogiques sont centrés sur l'adolescent pour s'adapter au mieux à ses besoins et l'accompagner dans le développement en conscience de ses apprentissages et vers sa vie d'adulte.

## APPRENDRE PAR L'ACTION, L'EXPÉRIENCE

### MONTESSORI 12-18 MAIS PAS QUE ...

La pédagogie de notre collège s'appuie largement sur l'approche pour adolescents de Maria Montessori, mais intègre également des propositions des autres pionniers de l'innovation pédagogique (tels que Célestin Freinet, John Dewey...) ainsi que des apports des recherches actuelles en sciences de l'éducation, en psychologie, sociologie, neurosciences, ou encore philosophie.

### MICRO-ENTREPRISE ET ECONOMIE

Une micro-entreprise coopérative gérée par les adolescents constitue le support de nombreux apprentissages et d'un engagement responsable envers la communauté des adolescents.

Qu'il s'agisse de la production de denrées alimentaires avec un potager pédagogique, ou de la transformation de matières premières avec de l'artisanat, ce sont autant les compétences de

vie pratique qui sont recherchées (autonomie, valorisation) que l'engagement dans une oeuvre collective, la gestion de projet, le partage des tâches, et in fine le sens apporté à chacun des apprentissages induits par ces champs d'expérimentation.

## APPRENDRE À SE CONNAITRE, EN LIEN AVEC L'AUTRE

### COMMUNICATION NON VIOLENTE

Nous faisons le choix de la communication non violente, que ce soit dans la relation de l'adulte à l'adolescent, ou dans l'accompagnement de la résolution des conflits qui ne manquent pas d'arriver à ces âges. C'est là une compétence à part entière dans la construction de l'adulte en devenir.

### COOPÉRATION

Si des temps de travail individuel sont bien sûr de mise, la coopération en petits groupes et au niveau de la communauté adolescente est un leitmotiv autant dans les apprentissages académiques ou informels que dans la vie courante.

### ESTIME DE SOI ET COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES (soft skills)

Par une écoute individualisée, l'accompagnement à la gestion de conflits, la pratique du débat (démarche du cercle de recherche) et l'exercice de l'esprit critique, l'expression artistique, l'approfondissement et le partage des centres d'intérêt personnels, la coopération au sein de la micro-entreprise... autant d'occasions de se rencontrer et de se confronter à l'exercice de la vie sociale.

## OUVERTURE AU MONDE


### NATURE & ECOLOGIE

Le contact avec la Nature est non seulement un facteur d'équilibre mais aussi, à tout âge, une source d'apprentissages multiples et de prises de conscience profondes : rythme des saisons, respect de la vie, place de l'humain dans les écosystèmes...

Depuis septembre 2024, le collège s'est installé à Villers Clairlieu, à l'orée de la forêt, ce qui lui permet de concrétiser le lien et l'expérience de la Nature de plusieurs manières :

- sorties fréquentes sur le terrain, en pleine nature, par exemple DVDP / EPS, EPS et Anglais
- démarche éco-responsable dans la gestion quotidienne avec les adolescents, et dans le pilotage de l'établissement.
- projets concrets : dans le cadre de la micro-entreprise, création et exploitation de cultures (potager, verger) ; que ce soit à des fins alimentaires ou en faveur de la préservation de la biodiversité, ou encore en apprentissage des gestes et bonnes pratiques de maraîchage et d'horticulture.

### ENVIRONNEMENT ÉCONOMIQUE ET SOCIAL



Chaque visite à des entreprises et artisans sur le terrain est l'occasion de rencontres avec des professionnels qui exposent leurs métiers, participant ainsi à l'élaboration des projets d'orientations de chacun des élèves.

Ces visites et rencontres peuvent être à l'initiative aussi bien des adolescentes et adolescents que des adultes.

Mises en perspective avec le travail au sein de la micro-entreprise, ces visites contribuent à l'éducation financière des ados et à leur prise de conscience progressive des enjeux de la vie adulte.

De même leur regard sur les phénomènes économiques et sociaux est entraîné par la pratique régulière de l'analyse de l'actualité, par les débats d'actualité hebdomadaire, et les ateliers de réflexion philosophique sous forme de DVDP (Dialogue à visée philosophique et démocratique) en lien avec les programmes d'EMC.

Le Collège a à cœur de cultiver l'accueil de la diversité et l'attention à l'autre. Que ce soit au sein de la Communauté des adolescents ou en se tournant vers les plus fragiles, les ados seront encouragés à développer des projets philanthropiques.

## ENVIRONNEMENT PATRIMONIAL

Le Collège s'attache à mettre en lien le plus possible les adolescents avec le patrimoine qui les entoure, et à développer sur cette base des travaux de recherche en lien avec les programmes. Ainsi la richesse historique, artistique et culturelle ou encore scientifique du bassin Nancéen et de la région est mise à profit dans de nombreuses sorties et petites sorties.

## UN LIEU DE VIE & LIEU D'APPRENTISSAGE

### AU QUOTIDIEN

Les adolescents prennent en charge l'entretien quotidien de leur lieu de vie et d'apprentissage, ou encore une partie des repas. Ce soin porté à l'environnement et à leur quotidien est également synonyme de responsabilisation, de valorisation et d'autonomie.

### UN GROUPE MULTI-ÂGES

Une seule classe multi-niveaux regroupe les 4 niveaux du collège, soit de la 6ème à la 3ème. L'émulation, la prise de responsabilité et l'entraide sont des versants très constructifs et reconnus de l'apprentissage entre pairs.

## AVEC LES ADOLESCENTS

### COHÉRENCE

... entre l'équipe éducative et les familles, la cohérence étant clé pour le bien-être et la construction des adolescents. Les familles sont les premiers éducateurs de leurs enfants ; en faisant le choix de notre collège pour leur adolescent, ils s'engagent à mettre en œuvre de leur côté un environnement cohérent avec ce choix fort.

Le contrat est conclu entre les familles et/ou responsables légaux et l'équipe mais également avec l'apprenant qui accepte d'être acteur de l'organisation et de contribuer à son bon fonctionnement.



## MIXITÉ

La mixité sociale fait partie intégrante de notre projet. Nous cherchons à mettre en place une structure de financement qui nous permettra d'accueillir un public varié, y compris des familles financièrement moins à même de faire ce choix d'une école alternative et donc hors-contrat.

## DIVERSITÉ

Dans certaines conditions, il nous est possible de recevoir des enfants à besoins éducatifs particuliers (par exemple, dys- ou enfants précoces...), tout en veillant à offrir à chaque adolescent un cadre d'apprentissage adapté à ses besoins.

## LES ATTENTES DE NOTRE SOCIÉTÉ

### SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

Le cadre mis en œuvre permet d'élargir le champ des expériences et des apprentissages ; néanmoins, le Socle Commun de connaissances et de compétences, tel que défini par l'Education Nationale, fait partie des engagements que nous prenons, au service de la poursuite des études de chaque adolescent.

Si les projets transdisciplinaires sont recherchés – car davantage en prise avec le monde réel et porteurs de sens – certains savoirs peuvent nécessiter des apprentissages plus formels incontournables.

## ET APRÈS ?

Régulièrement, nos ados sont accompagnés dans leurs recherches professionnelles et leurs réflexions sur que faire "après le collège alternatif Montessori."

Au niveau 3ème l'établissement prépare les adolescents, selon le souhait des familles, aux épreuves en candidat libre du Diplôme National du Brevet (ou au Certificat de Formation Générale selon les profils) et/ou à l'examen d'entrée au lycée en seconde générale et technologique, ou professionnelle, selon le projet d'orientation qui aura été posé.

